



MATERIAL DIDÁCTICO A DISTANCIA 2

ASIGNATURA: Lengua y Literatura Castellana
GRADO / CURSO: Séptimo
SECCIÓN: A y B
PROFESOR: Miryam Buzó, Marian Santa Cruz y Diego Garcete
ESTUDIANTE: _____

CAPACIDADES: 1- Lee oralmente con fluidez, tonalidad apropiada, volumen adecuado, expresividad y ritmo. 2- Aplica sus conocimientos referidos a la estructura de la oración simple y otras clases.

TEMAS: Refranes. Lectura y comentario. ¿Qué significa la lectura? Elementos no lingüísticos que hay que tener en cuenta para mejorar la expresión oral. Sujeto, verbo, núcleo del sujeto en las oraciones.

INDICADORES

1. Interpreta el significado de los refranes indicados.
2. Conceptualiza “refrán” con sus propias palabras.
3. Conceptualiza “lectura”.
4. Resume las ideas más importantes de un texto informativo que trata sobre la lectura.
5. Ordena en un esquema o mapa semántico las ideas más importantes de un texto informativo.
6. Autoevalúa su expresión oral, según los elementos no lingüísticos que ayudan a mejorar la expresión oral.
7. Diferencia entre sujeto simple y sujeto compuesto.
8. Identifica el sujeto de las oraciones indicadas.
9. Identifica en un texto escrito:
 - ✓ Los verbos empleados
 - ✓ El sujeto de esos verbos
 - ✓ Y el núcleo del sujeto
10. Reconoce si el sujeto es tácito o explícito.
11. Autoevalúa su conocimiento lingüístico sobre lo relacionado al sujeto.

¿Cómo hay que desarrollar la tarea?

Cada actividad se desarrolla en el cuaderno de Lengua y Literatura Castellana. Se copia:

Fecha

Material didáctico a distancia 2

Capacidades:

Temas:

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

✓ HECHA

ACTIVIDAD 2

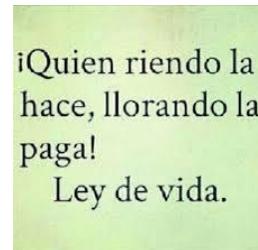
ACTIVIDAD 3

Etc....

OBSERVACIÓN: No hace falta copiar el enunciado de cada actividad. Solo hay que especificar qué actividad es con su respectivo número y debajo la respuesta o desarrollo. En el caso de que sea una lectura o comentario oral solo se copia ACTIVIDAD # y debajo la palabra HECHA.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1-Comentá de forma oral: ¿Qué relación se da entre imagen y texto escrito? 2-¿Qué ideas comunican estas frases? Relacioná el verbo y sujeto en estas frases.



ACTIVIDAD 2-Para el comentario oral: lean e interpreten los refranes expuestos. ¿Qué significado o mensaje encierran? ¿Con qué situaciones reales o del entorno los relacionan?

1. A quien madruga, Dios le ayuda.
2. El que busca, encuentra.
3. Más vale pájaro en mano que ciento volando.
4. A buen entendedor, pocas palabras.
5. No es oro todo lo que reluce.
6. Rectificar es de sabios.
7. Ver la paja en el ojo ajeno y no la viga en el propio.
8. Más vale maña que fuerza.
9. A palabras necias oídos sordos.
10. En boca cerrada no entran moscas.
11. Más vale tarde que nunca.
12. Aprendiz de poco y oficial de nada.
13. Cuando más se tiene, más se quiere.
14. No hay mal que por bien no venga.
15. Al mal tiempo, buena cara.
16. No hay más ciego que el que no quiere ver.
17. El que calla, otorga.
18. Quien duerme mucho, poco aprende.
19. En casa del herrero, cuchillo de palo.
20. El que mucho abarca, poco aprieta.
21. Más vale solo que mal acompañado.
22. El que ríe último ríe mejor.
23. El tiempo todo lo cura, menos la vejez y la locura.

ACTIVIDAD 3- Escribí tu propio concepto de refrán a partir de estas palabras: pensamiento, consejo, enseñanza, popular, en forma oral, transmitir, frase, expresar.

ACTIVIDAD 4- De acuerdo a la información (leer y comprender) de este recuadro, completá las actividades que después le siguen.

TEXTO INFORMATIVO: “La lectura: ¿Qué significa?”

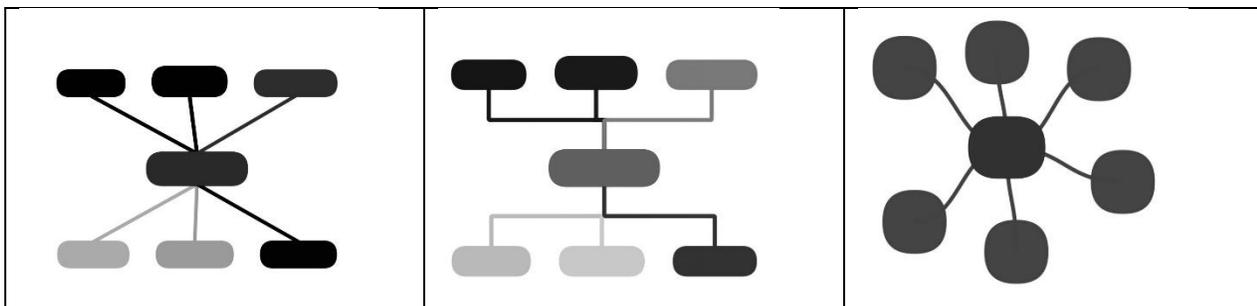
Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Elementos no lingüísticos que hay que tener en cuenta para mejorar la expresión oral:

- ✓ fluidez: habilidad de llenar el tiempo con habla. Una persona que es fluida no tiene que pararse muchas veces a pensar qué es lo siguiente que quiere decir o cómo decirlo.
- ✓ tonalidad: es la sensación que nos producen las variaciones en la frecuencia de vibración de las cuerdas vocales.
- ✓ volumen de voz: es la fuerza sonora que empleamos para llegar al público.
- ✓ expresividad: es la manifestación con gran viveza de los sentimientos o pensamientos debe ser activa, acompañando lo dicho con ciertos movimientos de cuerpo para transmitir entusiasmo.
- ✓ ritmo: velocidad con que se lee. No deben existir pausas innecesarias ni una rapidez exagerada.
- ✓ énfasis: es darle sentido a lo que se dice, acentuar lo que tiene más importancia.

ACTIVIDAD 4.1- Escribí brevemente el concepto de lectura:

ACTIVIDAD 4.2- En un mapa semántico o esquema, resumí las ideas más importantes a través de palabras clave los elementos no lingüísticos que hay que tener en cuenta para mejorar la expresión oral. Usá uno de estos diseños para su resumen.





ACTIVIDAD 5- Practicá la lectura en voz alta de todos los refranes expuestos en la ACTIVIDAD 2 y autoevalúate según los elementos no lingüísticos que hay que tener en cuenta para mejorar la expresión oral y los indicadores del recuadro: LT (logrado totalmente) y LP (logrado parcialmente).

INDICADORES

1-Fluidez y ritmo: leo sin dejar vacíos o pausas innecesarios y con la velocidad apropiada.	
2-Tonalidad y expresividad: transmito emociones, de acuerdo al contenido de la lectura. Acompaño con movimientos gestuales adecuados la lectura.	
3-Volumen de voz y énfasis: ajusto la potencia de la voz, según haga falta y le doy énfasis a las palabras para destacar algunas ideas.	

ACTIVIDAD 6- Leé la siguiente información y comentá en forma oral lo que entendiste.

SUJETO Y PREDICADO. Conceptos básicos (primera parte)

- ✓ **SUJETO:** es el grupo nominal del que se dice o predica algo.
- ✓ **PREDICADO:** aquello que se dice o predica del sujeto en una oración simple.
- ✓ **¿QUÉ ES UN GRUPO NOMINAL?:** es un grupo de palabra que tiene como núcleo un sustantivo. Un grupo nominal puede estar formado por una sola palabra (un sustantivo) o puede estar conformado por otras palabras que acompañan al sustantivo (artículos, adjetivos, complementos prepositivos) y puede cumplir varias funciones, entre ellas la de sujeto.
- ✓ **NÚCLEO DEL SUJETO:** es la palabra más importante del sujeto. Casi siempre es un sustantivo u otra clase de palabra que se emplea como sustantivo.

Ejemplos de grupos nominales que cumplen la función de sujeto (la palabra resaltada es el sustantivo núcleo del sujeto):

- ✓ (La **casa** de la esquina) se vendió. →sujeto con un solo núcleo
- ✓ Me lo regaló (el **relojero**). →sujeto con un solo núcleo
- ✓ (**Andrés**) llegó primero. →sujeto con un solo núcleo
- ✓ (Dos **libros** y una **revista**) se sortearon. →sujeto con más de un núcleo

✓ **El sujeto puede estar formado por ↓**

Ejemplos ↓

Un solo sustantivo u otro tipo de palabra que sea igual en la función	(Todo) <u>salió</u> bien. <u>Regresó</u> (Roberto). (Fumar) <u>daña</u> la salud. <u>Me gusta</u> (cantar).
Más de un sustantivo acompañado de otras palabras, como el artículo (el, la, los, las, un, una, unos, unas)	(Las manzanas y las peras) <u>maduraron</u> . Sensacionales <u>fueron</u> (las exposiciones y las carpetas de trabajo)
Más de un sustantivo sin modificador	<u>Sonrieron</u> (Luisa y Fabio).
Sustantivos rodeados de otras palabras	(Muchas personas con talento) <u>buscan</u> oportunidades.
Sustantivos seguidos de otro grupo nominal explicativo que va entre comas (aposición).	(María , madre de Rubén), me <u>regaló</u> esto.



Somos una institución educativa dedicada a la formación integral del alumnado, aplicando enfoques curriculares actualizados y promoviendo la idoneidad, coherencia, respeto y compromiso, brindando a la vez espacio calificado para la práctica pedagógica a los estudiantes de la Facultad de Filosofía.

- ✓ **Sujeto tácito y expreso:** es tácito cuando no está escrito o dicho en la oración y es compuesto cuando sí está dicho o escrito en la oración. **Ejemplo:** Andrés llegó temprano. Entró a ducharse.
- ✓ **Sujeto simple y compuesto:** el simple tiene un solo núcleo sustantivo y el compuesto más de un núcleo sustantivo. De los ejemplos del cuadro (segunda columna) ↑, clasificá las oraciones...

Con sujeto simple:	Con sujeto compuesto:
--------------------	-----------------------

ACTIVIDAD 7- Pensá en la respuesta de cada pregunta (hay que copiar en el cuaderno así mismo este ejercicio).

- ✓ ¿De quién se dice o predica algo en el refrán 1: “A quien madruga, Dios le ayuda”?:
 - a. De Dios que ayuda
 - b. De quien madruga
 - c. Tanto de Dios que ayuda como de quien madruga.
- ✓ ¿De quién se dice o predica algo en el refrán 2: “El que busca, encuentra”?:
 - a. El que encuentra
 - b. Del que busca
 - c. Tanto del que busca como del que encuentra
- ✓ El sujeto en el refrán 1 es:.....
- ✓ El sujeto del refrán 2 es:.....

ACTIVIDAD 8-Leé la información ↓ y comentá de forma oral.

Marcas o índices gramaticales que muestran la función de sujeto: la concordancia verbal y la posición que ocupa el grupo nominal en la oración

- ✓ Las golondrinas vuelan alto esta primavera. → en esta oración el grupo nominal, en función de sujeto, ocupa la posición inicial en la oración, es decir está al comienzo de la oración, y el verbo conjugado está en plural porque el núcleo del sujeto es un sustantivo plural.
- ✓ Bajaron los precios en el super. → en esta oración el grupo nominal, en función de sujeto, va después del verbo seguido de un complemento.
- ✓ Esta carta nos entregó un amigo venezolano. → en esta oración el grupo nominal, en función de sujeto, está al final de la oración y el verbo va en singular porque el núcleo del sujeto es un sustantivo en singular.

ACTIVIDAD 9- Identificá el VERBO y el (SUJETO) solo de los refranes subrayados expuestos en la ACTIVIDAD 2, siguiendo este esquema de análisis en tu cuaderno:

(El que ríe último) ríe mejor.

S V



Somos una institución educativa dedicada a la formación integral del alumnado, aplicando enfoques curriculares actualizados y promoviendo la idoneidad, coherencia, respeto y compromiso, brindando a la vez espacio calificado para la práctica pedagógica a los estudiantes de la Facultad de Filosofía.

ACTIVIDAD 10- Ejercicios de refuerzo en el cuaderno. Del texto “Lo raro en la noticia: gran resbalón” de tu libro *Lenguaje 1*, pág. 15 identificá todos los grupos nominales que funcionan como sujeto y los verbos con los cuales concuerda. Recordá que algunos verbos van a tener sujeto tácito. Seguí este esquema de análisis y fijate en el ejemplo:

Grupo nominal en función de Sujeto	Núcleo del sujeto	Verbo con el que concuerda el sujeto
Ejemplo: Su gato y el perro ese	Gato, perro	pelean
1.		
2.		

ACTIVIDAD 11- Resolvé en tu cuaderno este ejercicio. Autoevaluá lo que sabés contestando con F (falso) o V (verdadero) cada enunciado. Si es falso, decí cuál es la respuesta correcta.

- _____ El sujeto es un grupo nominal del que se predica algo.
- _____ “Está amargo” es un grupo nominal.
- _____ El verbo en una oración puede estar o no conjugado.
- _____ El sujeto simple tiene más de un núcleo.
- _____ El sujeto compuesto consta de más de un núcleo.
- _____ En “Se agolparon las personas” el sujeto está en plural.
- _____ En “No encontró sus pertenencias” el sujeto está tácito.