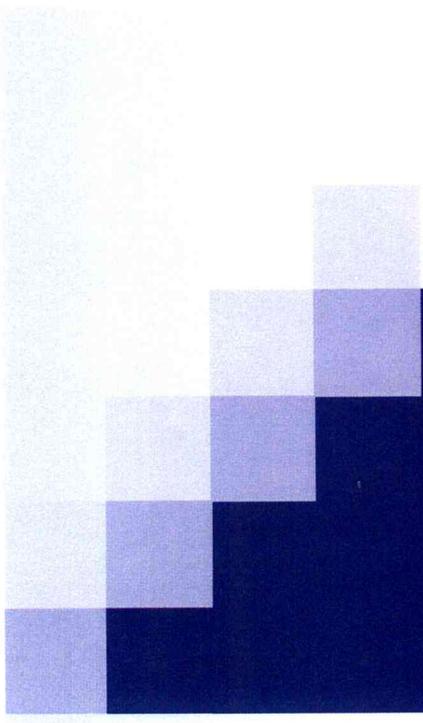


UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN  
Colegio Experimental Paraguay - Brasil



**Plan Estratégico Institucional**  
2013 - 2023

*Asunción, 2013*

## INDICE

1.	PRESENTACIÓN .....	3
2.	RESEÑA HISTORICA .....	4
3.	FACTOR HUMANO .....	5
	3.1. Egresados.....	5
	3.2. Matrícula 2010.....	5
	3.3. Plantel docente, administrativo, de servicio y de seguridad .....	6
4.	LOCALIZACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO .....	7
5.	SISTEMA DE ADMISIÓN DE ALUMNOS.....	8
6.	FILOSOFIA INSTITUCIONAL .....	9
7.	MISIÓN.....	9
8.	VISION .....	9
9.	POLÍTICAS DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PARAGUAY – BRASIL .....	10
10.	PROPÓSITOS INSTITUCIONALES .....	11
11.	PARADIGMA EDUCATIVO DEL CEPB.....	11
12.	PRINCIPIOS INSTITUCIONALES ORIENTADORES .....	12
13.	FACTORES DE ÉXITO INSTITUCIONAL.....	13
14.	OBJETIVOS GENERALES DEL COLEGIO .....	13
15.	OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL C.E.P.B. ....	14
16.	ORGANIZACIÓN DEL C.E.P.B. (Organigrama).....	15
17.	PERFILES DEL C.E.P.B.....	16
	17.1. Perfil del Plantel .....	16
	17.2. Perfil del Docente .....	16
	17.3. Perfil del Egresado.....	17
18.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA INSTITUCION .....	17
19.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN ESTRATÉGICO .....	18
20.	POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL.....	20
	20.1. Matriz de Evaluación de Factores Internos.....	20
	20.2. Matriz de Evaluación de Factores Externos .....	21
	20.3. Cruzamiento de Matrices Factores Internos y Externos .....	22
21.	PLAN DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES 2013-2023	23
22.	ANEXO.....	28



*Emiliano A. Ramírez Mencía*

Lic. Emiliano A. Ramírez Mencía  
Director General

## 1. PRESENTACIÓN

El Plan Estratégico del Colegio Experimental Paraguay – Brasil supone una apuesta decidida por la planificación como sistema de apoyo para la toma de decisiones. Esta opción responde a la convicción de la importancia de apoyarse en un buen instrumento de gestión para un eficiente gerenciamiento institucional.

3

En la búsqueda de hacer cada vez más efectivo sus logros el CEPB especifica en su Plan Estratégico sus objetivos y prioridades, políticas generales, líneas de acción, programación de actuaciones y mecanismos de evaluación de los resultados alcanzados. No figura en el plan como se realizara la evaluación de los resultados.

Para hacer frente a los desafíos que presenta el siglo XXI considera importante trazarse una hoja de ruta, un itinerario pedagógico lo suficientemente ambicioso y flexible para dar respuesta a situaciones inéditas que el avance de la ciencia y la tecnología le exigirá como institución educativa. Tener en cuenta, que aspectos considerar en la preparación de los jóvenes hacia la elección de una carrera para una posterior incursión laboral exitosa, en una sociedad del conocimiento cuyos requerimientos a corto plazo hoy se desconocen.

Se confía que la construcción y ejecución participativa del Plan Estratégico fortalecerá los equipos pedagógicos y administrativos del Colegio orientando su gestión hacia la consecución de estándares elevados de calidad educativa. Definir calidad

Hemos de concluir que, si bien un buen Plan Estratégico supone un enorme potencial como herramienta de apoyo a la mejora institucional, el aprovechamiento de este potencial exige afrontar ciertos riesgos y no decaer en el intento, para que todos los factores institucionales sean convenientemente tratados con una visión hacia el éxito.

Su implementación requiere perseverancia, dedicación y creatividad en la gestión. El CEPB asume este desafío con la confianza de que este proceso que involucra a la Comunidad Educativa, resume el ideal de excelencia que contribuirá a mantenerla en su legendaria posición de vanguardia en el campo de la educación paraguaya propio de su condición de **Colegio Experimental**.

**El compromiso es de todos ¡¡Juntos podemos!!**



Prof. Lic. Emiliano Ramírez Mencia  
Director General

## 2. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Experimental Paraguay-Brasil funciona desde 1964 en el barrio Ita Pyta Punta de Asunción en un predio de dos manzanas adjudicado a la UNA para sede del Colegio y de la Facultad de Filosofía. El inmueble fue construido para dicho efecto por el Gobierno Brasileño en el marco del compromiso de cooperación con nuestro país formulado en 1941 por el presidente Getulio Vargas durante su visita al Paraguay.

La ceremonia de inauguración fue llevada a cabo en setiembre de 1964 con presencia de altas autoridades del Paraguay y del Brasil; los principales, los doctores Raúl Sapena Pastor, canciller paraguayo, y Flavio S. de Lacerde, Ministro de Educación y Cultura de Brasil.

Puede resumirse que la infraestructura para el Colegio y la Facultad fue ofrecida en 1941 por el presidente Getulio Vargas; se formalizó el compromiso con la firma de un acuerdo entre ambos gobiernos en 1952 y, el 27 de noviembre del mismo año, se colocó la piedra fundamental. Los trabajos de construcción se iniciaron en 1954 y solo una década después, en 1964, el CEPB abrió sus puertas para recibir a los primeros estudiantes que venían a cursar el Bachillerato Humanístico.

El plano de la obra diseñado de acuerdo al plan pedagógico del Profesor Lorenzo Filho, una armónica conjugación de belleza y funcionalidad, estaba acorde con las exigencias educativas más avanzadas de la época; el esperado edificio tuvo su acto de entrega el 20 de setiembre de 1964, y a partir de allí, los gastos de conservación pasaron a ser responsabilidad del gobierno paraguayo.

El modelo pedagógico implementado en el CEPB, en sus inicios, es el mismo del Colegio de Nueva Friburgo de la Fundación Getulio Vargas, una institución de avanzada para su época cuyo modelo académico y de organización estuvo inspirado en la tradicional Escuela de Roches, (Francia, 1887) y las innovaciones educativas llevadas a cabo en "escuelas secundarias" americanas: *Miami Edison Senior High School* y la Escuela Superior *Worthington* (Ohio).

Cabe señalar que la finalidad primordial de la creación de esta institución fue que en estrecha colaboración, Colegio y Facultad, pudieran generar tanto un semillero calificado de universitarios para la UNA como posibilitar la formación de un cuerpo docente altamente especializado en la educación media, que implementaría metodologías y estrategias didácticas de vanguardia.

Es así como el CEPB que nace en 1964 como establecimiento de educación media, completa el ciclo educativo en 1985 con la apertura de la educación inicial y básica que lleva 27 años en la delicada función de formar niños felices y capaces de realizar sus avances en la educación formal con alegría, conocimientos y responsabilidad social.



*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
Director General

El Colegio, cuya Dirección, por compromiso de creación debe ser ejercida por un profesor, de preferencia licenciado por la Facultad de Filosofía; por el mismo motivo, abre sus puertas a los estudiantes de la Facultad de Filosofía y otras instituciones educativas para que realicen sus prácticas pedagógicas en la institución.



  
*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
Director General

### 3. FACTOR HUMANO

#### 3.1. Egresados

En sus 48 años de funcionamiento el CEPB ha registrado hasta el 2012, un total de 44 promociones con 2743 egresados, cifra importante como aporte a la educación nacional. La cantidad de egresados por promoción se observa en el siguiente Cuadro.

**Cuadro I. Cantidad de egresados del Colegio Experimental Paraguay – Brasil por Promoción  
Años: 1969 – 2012**

N°	AÑO	CANT.	N°	AÑO	CANT.	N°	AÑO	CANT.
1.	1969	12	16.	1984	69	31.	2000	80
2.	1970	20	17.	1985	67	32.	2001	74
3.	1971	26	18.	1986	78	33.	2002	76
4.	1972	14	19.	1987	70	34.	2003	80
5.	1973	25	20.	1988	73	35.	2004	81
6.	1974	21	21.	1989	72	36.	2005	80
7.	1975	35	22.	1990	63	37.	2006	84
8.	1976	33	23.	1991	58	38.	2007	82
9.	1977	34	24.	1992	70	39.	2008	85
10.	1978	48	25.	1993	70	40.	2009	94
11.	1979	28	26.	1994	61	41.	2010	83
12.	1980	69	27.	1995	66	42.	2011	78
13.	1981	61	28.	1996	1997	77.	2012	90
14.	1982	72	67.	29.	1998	75.		
15.	1983	67	79.	30.	1999	63.		
<b>TOTAL</b>								<b>2743</b>

#### 3.2. Matrícula 2012

El CEPB que hace casi 50 años inicio sus actividades con 12 estudiantes hoy sobrepasa el millar de alumnos. La distribución de los mismos por grado y curso en el 2012 se observa en el Cuadro II.

**Cuadro II. Matrícula del Colegio Experimental Paraguay – Brasil por turno según nivel, grado y curso. Año 2012**

GRADO	EDUCACIÓN INICIAL				TOTALES	
	TURNO MAÑANA		TURNO TARDE		V	M
	V	M	V	M		
Jardín	20	24	20	24	40	48
Pre-Escolar	16	28	18	24	34	52
<b>Totales</b>	<b>88</b>		<b>86</b>		<b>174</b>	

  
**Lic. Emiliano A. Ramirez Mencia**  
 Director General



EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

GRADO	TURNO MAÑANA		TURNO TARDE		TOTALES	
	V	M	V	M	V	M
<b>PRIMER CICLO</b>						
1°	18	24	18	22	36	46
2°	22	22	18	22	40	44
3°	21	17	11	24	32	41
<b>Totales</b>	<b>124</b>		<b>115</b>		<b>239</b>	
<b>SEGUNDO CICLO</b>						
4°	19	20	22	21	41	41
5°	16	25	18	21	34	46
6°	18	23	14	26	32	49
<b>Totales</b>	<b>121</b>		<b>105</b>		<b>226</b>	
<b>TERCER CICLO (*)</b>						
7°	21	20	22	20	43	40
8°	18	20	17	20	35	40
9°	20	23	18	22	38	45
<b>Totales</b>	<b>122</b>		<b>119</b>		<b>241</b>	
<b>Total EEB</b>					<b>706</b>	

7

EDUCACIÓN MEDIA

CURSO	INFORMÁTICA		C. SOCIALES		TOTALES	
	V	M	V	M	V	M
1°	16	14	27	52	43	66
2°	12	13	35	40	47	53
3°	12	7	32	39	44	46
<b>Totales</b>	<b>74</b>		<b>225</b>		<b>299</b>	
<b>Total Educación Media</b>					<b>299</b>	
<b>TOTAL MATRÍCULA CEPB 2012</b>					<b>1005</b>	

(\*) Son dos (2) secciones que funcionan en el Turno Mañana.

3.3. PLANTEL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

El plantel institucional en el 2012 es de 189 personas de quienes 56 (30%) son varones y 133 (70%) son mujeres; el personal docente lo conforman 103 (55%) profesionales; el Técnico Docente 28 (15%); el administrativo 62 (33%) y el de servicio y mantenimiento 24 (13%).

*Emiliano A. Ramírez Mencia*  
 Director General

Según su formación académica, 56 (64%) de los docentes tienen formación superior universitaria, 24 (27%) formación superior específica y 8 (9%) son bachilleres. El personal administrativo está conformado por 10 (19%) egresados universitarios, 6 (11%) con formación superior específica, 13 (25%) en proceso de formación universitaria, 22 (42%) bachilleres y 2 (3%) con educación primaria. El personal de servicio está conformado por 13 (54%) bachilleres y 11(46%) con formación básica.

**Cuadro III. Plantel docente y administrativo. Año 2012**

N°	Descripción	Cantidad		Formación				
		V	M	SU	SNU	PG	B	P
1.	Directivo	1	-	1	-	-	-	-
2.	Administrativo	27	35	10	6	13	22	2
3.	Técnico Docente	2	26	14	2	5	0	0
4.	Docente	22	53	56	24	-	8	-
5.	Servicio y Mantenimiento	5	19	-	-	-	13	11
<b>Totales</b>		57	133	82	32	18	43	13
		<b>190</b>						

Referencia:

SU Superior Universitaria	SNU Superior No Universitaria	PG Pre- Grado	B Bachiller	P Primaria
---------------------------------	----------------------------------	------------------	----------------	---------------

#### 4. LOCALIZACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

El Colegio Experimental Paraguay – Brasil se encuentra localizada en las calles Comandante Gamarra y Gobernador Irala en el barrio Itapytápunta de la ciudad de Asunción, Capital de la República del Paraguay.

Comparte con la Facultad de Filosofía el edificio construido por el Gobierno del Brasil en la década del 60 y los construidos posteriormente con recursos propios. Ha de recordarse que el objetivo inicial del Colegio fue ofrecer la secundaria<sup>1</sup>, actualmente implementa desde Educación Inicial. El Bachillerato con dos modalidades: Bachillerato científico con énfasis en ciencias sociales, y Bachillerato Técnico en Servicios en la especialidad informática

El CEPB es una Subunidad Administrativa, dependiente del rectorado de la UNA y conforme a la ley 1535 de Administración del Estado, tiene un presupuesto independiente financiado con recursos del tesoro (FF10) y con recursos institucional (FF 30).

La construcción está afincada en un terreno de dos manzanas distribuida en cuatro bloques de varios niveles. Actualmente, el Colegio cuenta con las siguientes dependencias: aulas, oficinas, gabinetes, laboratorios, biblioteca, multiusos, cantina, polideportivo, sanitarios sexados, patios. Las salas educativas están climatizadas y cuentan con el equipamiento respectivo.


  
*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
 Director General

<sup>1</sup> Estructura del Sistema Educativo anterior a la Reforma Educativa.

## 5. SISTEMA DE ADMISIÓN DE ALUMNOS

Está establecido en el Reglamento de Convivencia. Capítulo V del cual se extrae lo siguiente:

- Art. 13** La edad de los postulantes para el ingreso a los distintos niveles será de acuerdo con la recomendación emanada del Ministerio de Educación y Cultura.
- Art. 14** La admisión al Jardín de Infantes se hará previo examen de madurez.
- Art. 15** El número de alumnos para los tres niveles, será de treinta y cinco (35) por sección, incluidos los casos establecidos en los convenios.
- Art. 16** En caso de existir plazas vacantes, desde el Preescolar, hasta el Segundo Curso de la Media, éstas serán cubiertas por alumnos provenientes de otras instituciones que no hayan dejado materias pendientes en sus instituciones y con un previo examen de admisión, de las asignaturas Matemática, Lengua Castellana y/o Literatura y un examen psicotécnico. Los alumnos deben de tener un promedio de 6 como mínimo para solicitar su inscripción a la institución. Las pruebas para este examen se llevarán a cabo en el mes de febrero y serán elaboradas en la Institución, de acuerdo con los programas oficiales de la misma.
- Art. 17** En el Tercer Curso de la Educación Media, serán reincorporados alumnos de la institución que cumplan con los requisitos establecidos en el punto anterior.<sup>2</sup>
- Art. 18** Las fechas de inscripción y de exámenes de ingreso, siempre que haya plazas vacantes, serán establecidas en el calendario escolar del año lectivo.
- Art. 19** Tendrán derecho a ser matriculados los alumnos que hayan obtenidos mayores promedios en las pruebas de admisión, siguiendo el estricto orden descendente de diez a seis, hasta cubrir las plazas disponibles.
- Art. 20** Los exámenes podrán ser verificados por los interesados en la fecha y hora estipuladas por la Institución. Una vez cumplido este plazo no se atenderá ninguna reclamación.
- Art. 21** Se admitirá la reincorporación de los alumnos en los siguientes casos:
- a) El alumno que se haya ausentado del país por razones de estudio, o por traslado transitorio de sus padres al interior o exterior del país.
  - b) El alumno que haya abandonado los estudios por enfermedad, justificada con certificado médico expedido por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
  - c) El alumno que por razones académicas haya perdido su matrícula (por aplazo en dos o más asignaturas en las E.E.B o en el Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales y 2 o más asignaturas en el caso del Bachillerato Técnico), tendrá la opción de reintegrarse luego de un año, si existe vacancia, previo examen de las asignaturas Matemática y Lengua Castellana y/o Literatura correspondientes al grado o curso inmediato anterior al que se propone ingresar, según el programa del Colegio.
- Art. 22** Los alumnos que hayan perdido su matrícula por razones disciplinarias no serán readmitidos en ningún caso.

<sup>2</sup> Item en estudio.



*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
Director General

## 6. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El Colegio Experimental Paraguay – Brasil tiene por ideal proporcionar a los alumnos un ambiente de respeto a la persona humana y una visión de su entorno socio cultural que le permita ser constructor de su propio desarrollo.

Su objetivo es la formación del educando, dando énfasis a la reflexión crítica y a la creatividad, a través del diálogo, la participación y el compromiso social para asumir el ejercicio pleno y responsable de la libertad y de la justicia.

La integración es un propósito presente en todas las realizaciones, solo una comunidad educativa solidaria y cooperativa puede ser fuente de una sociedad más democrática, más fraterna y más humana con respeto a la naturaleza y la plena conciencia de su condición de ser trascendente.

10

## 7. MISIÓN

El Colegio Experimental Paraguay Brasil:

Es una institución dependiente del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, se caracteriza por su compromiso con la formación integral de la persona, y la implementación de los paradigmas y enfoques curriculares más actuales. Al mismo tiempo es un espacio calificado de práctica pedagógica para los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la UNA y otras instituciones educativas.

A través de la Implementación de un sistema de evaluación procesual muy exigente, propende a lograr una educación de calidad con la formación de alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, interesados en la investigación científica y social, capaces de aplicar tecnologías e incorporarse de manera exitosa a la vida universitaria.

## 8. VISIÓN

El Colegio Experimental Paraguay Brasil como Institución educativa busca promover la libertad responsable, la formación humana integral, la vivencia de valores, el espíritu reflexivo y crítico, la autogestión y la autonomía.

Con una rica tradición, en la formación de varones y mujeres, propende orientar a los estudiantes para ser ciudadanos útiles a sí mismos, comprometidos con la sociedad, el país y el mundo en constante cambio cultural, ambiental y tecnológico, capaces de emprender y transformar con creatividad e iniciativa, situaciones de la vida diaria.

  
*Dr. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
 Director General

## 9. POLÍTICAS DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PARAGUAY - BRASIL

Las políticas responden a la Misión institucional del CEPB que al cumplir 50 AÑOS como comunidad educativa se reafirma en la conducción del Colegio hacia el logro de los objetivos propuestos con calidad y eficiencia. Los principales ejes de su política son:

- ✓ Desarrollar sus acciones educativas en un marco que favorezca actuar con libertad y responsabilidad personal y social.
- ✓ Promover una gestión educativa y administrativa moderna que responda a criterios actuales de calidad.
- ✓ Utilizar los adelantos tecnológicos y la modernización de la gestión educativa.
- ✓ Fortalecer la comunidad educativa fomentando la corresponsabilidad y la participación de los actores intervinientes.
- ✓ Desarrollar procesos educativos integrales que permitan formar a personas seguras de sí mismas con sensibilidad y compromiso cultural y social.
- ✓ Desarrollar un Proyecto Curricular flexible y dinámico que favorezca la natural incorporación de los adelantos tecnológicos, científicos y metodológicos en armonía con los principios rectores de la UNA y del MEC.
- ✓ Propiciar el desarrollo de talentos, incentivando las cualidades y las aptitudes que potencialmente demuestran los estudiantes.
- ✓ Organizar las actividades de la comunidad educativa optimizando las funciones del factor humano para evitar la dispersión de esfuerzos así como la inadecuada utilización de los recursos.
- ✓ Difundir y promover la comprensión de los principios, normas, procedimientos y estrategias del Proyecto Educativo.
- ✓ Determinar las medidas pedagógicas y administrativas que aseguren la actualización y vigencia del PEI a partir de evaluaciones de calidad técnicamente realizadas.

11

## 10. PROPÓSITOS INSTITUCIONALES

De acuerdo al Convenio Cultural entre los gobiernos de Paraguay y Brasil firmado el 20 de enero de 1964 el Colegio Experimental Paraguay Brasil fue creado para formar bachilleres humanísticos; sin embargo, con el correr de los años, para dar respuesta a las demandas del mercado laboral se implementó el Bachillerato Técnico en servicios en la especialidad Informática (2004).



*Emiliano A. Ramírez Mencia*  
Director General

El Colegio fue creado, además, para constituirse en centro calificado de la práctica docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y de otras instituciones educativas ofreciendo oportunidades para vivenciar la enseñanza basada en las estrategias pedagógicas más actuales para la construcción del conocimiento en su condición de Colegio Experimental, modelo en su género así como también Sus propósitos institucionales son:

- ✓ Desarrollar en los alumnos la iniciativa, el raciocinio lógico, la imaginación creadora, el sentido de responsabilidad, la cooperación y la disciplina en el trabajo.
- ✓ Formar estudiantes activos de pensamiento y acción, que internalicen reflexivamente, promuevan entre sus pares y cumplan con convicción lo establecido en el Reglamento de Convivencia institucional.
- ✓ Orientar la incorporación gradual de los estudiantes en la elaboración e implementación de normas de gestión organizacional.
- ✓ Generar la identificación de propuestas pedagógicas que optimicen los servicios educativos institucionales y nacionales, y el compromiso afectivo para su cumplimiento y difusión.

## 11. PARADIGMA EDUCATIVO DEL CEPB

Un Paradigma es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, una forma de fragmentar la complejidad del mundo real en vistas a una mejor comprensión.

En la sociedad del conocimiento cada colectividad comparte un mismo Paradigma o modelo educativo coherente con su filosofía institucional, y explícitos en la Visión, Misión y Valores que orientan su gestión.

A priori, pareciera que este modelo debería ser único, sin embargo, generalmente, es la combinación de paradigmas lo que elige una organización como norte de sus acciones. En el caso del CEPB, sus paradigmas educativos son: El humanismo, el socioconstructivismo, el histórico-social y el tecnológico.

En el paradigma humanista, adopta el **personalismo**, corriente filosófica que afirma el valor central y la dignidad de la persona desde la cual interpreta el mundo y la sociedad y, reconoce la comunicación como medio necesario de personalización.

Está basado en Valores universales, Principios éticos y Derechos humanos; promueve el desarrollo de la personalidad, el pensamiento crítico, la solidaridad social y el juicio moral autónomo del estudiante; inicia el ejercicio de valores referidos a la libertad responsable, a la tolerancia, a la igualdad, a la verdad y a la paz.

El **socioconstructivismo** pone al estudiante como constructor de su conocimiento basado en un aprendizaje significativo contextualizado a su medio y a las exigencias del mundo globalizado.



*Roberto A. Ramirez Mencia*  
Director General

El **histórico cultural** le da el marco que considera al estudiante como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. El papel de la cultura en el desarrollo humano

El **tecnológico** le da las herramientas para evolucionar en un mundo en el cual la tecnología es factor de éxito en un ambiente virtual en donde no hay opciones de incursión si se desea triunfar.

Cada paradigma pone el acento en un concepto distinto “tratando de explicar y resolver con sugerencias prácticas, el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, <...> para el Humanismo en su integridad, para el sociocrítico el papel de la cultura en el desarrollo humano, para el constructivismo el modo en que se aprende y cómo se genera el modo personal.

Cada paradigma a su vez, ha contribuido con propuestas educativas a partir de la teoría y la metodología. El Humanismo contribuyó con el movimiento de la enseñanza o educación personalizada; el sociocultural con la educación desarrolladora de la enseñanza problémica. Y el constructivismo, entre otras cosas, propone el aprendizaje cooperativo<sup>3</sup>”

Por otra parte, con el aprendizaje por proyectos (APp) da vigencia al paradigma primigenio heredado del Colegio Nueva Friburgo que organizaba el currículum en unidades de trabajo y centros de interés

## 12. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES ORIENTADORES

Los principios orientadores de la gestión del CEPB son:

- ✓ El respeto a la persona y a los derechos humanos
- ✓ El desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa
- ✓ El rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, dependencia y discriminación social, ideológica, religiosa, étnica o de género
- ✓ La búsqueda de la verdad
- ✓ La integridad: honestidad, equidad, justicia, solidaridad, vocación de servicio
- ✓ La calidad educativa y el liderazgo académico
- ✓ La preservación ambiental
- ✓ La comunicación afectiva y efectiva
- ✓ El compromiso con el desarrollo del país
- ✓ El conocimiento racional con libertad de pensamiento, de crítica y de expresión en la cátedra

<sup>3</sup>

Ramón Ferreira Gravié, 2009



*Lic. Emilitano A. Ramírez Mencia*  
Director General

### 13. FACTORES DE ÉXITO INSTITUCIONAL<sup>4</sup>

Se reconocen como factores de éxito del CEPB:

- ✓ Su lema: verdad, belleza y virtud.
- ✓ La formación integral de los alumnos.
- ✓ La imagen institucional.
- ✓ La actualización continua del currículum (hacer evaluaciones)
- ✓ La implementación de experiencias educativas.
- ✓ Las estrategias para llegar al aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje por proyectos (APp).
- ✓ La calidad en la investigación.
- ✓ La infraestructura y la tecnología.
- ✓ La Biblioteca y el acceso a la información vía Internet.
- ✓ La formación de líderes.
- ✓ El trabajo en equipo.
- ✓ El Sistema de evaluación y promoción.
- ✓ Las actividades co-curriculares.
- ✓ El compromiso social.
- ✓ El plantel institucional: directivo, docente, técnico pedagógico, técnico administrativo, de servicio y seguridad.

14

### 14. OBJETIVOS GENERALES DEL COLEGIO

El Colegio Experimental Paraguay-Brasil se propone:

- ✓ Propiciar la formación integral del estudiante en sus dimensiones físicas, intelectuales y morales con la vivencia de la filosofía del Colegio que propugna el desarrollo armónico de la persona como ser individual y social en un marco de libertad responsable con respeto a los derechos humanos.
- ✓ Ofrecer una formación educativa de calidad, con profesionales de graduación universitaria con formación pedagógica, programas de estudio actualizados acordes con los avances de la ciencia y la tecnología; con estrategias didácticas que permiten la producción de conocimientos y el desarrollo pleno de la persona focalizado hacia una madura elección profesional universitaria.
- ✓ Desarrollar la capacidad de iniciativa, el razonamiento lógico y la imaginación creadora para diseñar proyectos de investigación socioeducativa destinados a dar solución a problemas de su entorno así como a la formación de hábitos deseables para una inserción profesional y social exitosa.
- ✓ Favorecer el desarrollo integral de la persona estimulando la sensibilidad, el goce artístico, la iniciativa y la creatividad a través de las artes y, el desarrollo físico, la recreación y el cumplimiento de reglas con la práctica de deportes.

<sup>4</sup>

Factores de éxito seleccionados por estudiantes, docentes y Centro de Padres CEPB.



- ✓ Fortalecer el sentimiento de ser paraguayo fomentando la ejecución de proyectos educativos tanto para conocer su cultura y su posicionamiento entre las naciones del globo como para comprometerse con su preservación y desarrollo económico y social.
- ✓ Ampliar el horizonte del alumno y del docente a través de las TIC y del aprendizaje de las lenguas oficiales, regionales e internacionales enriquecidas con el intercambio cultural establecido en los Convenios estratégicos vigentes con Embajadas en nuestro país.
- ✓ Incentivar las actividades comunitarias de voluntariado en el marco de responsabilidad social de la comunidad educativa extendiendo los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y culturales promovidos en la institución para el logro de resultados eficaces en términos de cobertura e impacto.
- ✓ Compartir sus saberes cooperando con la Facultad de Filosofía y otras instituciones educativas como Centro de Práctica y Pasantías en su carácter de Colegio Experimental.
- ✓ Optimizar la infraestructura y la organización institucional, desarrollando una función administrativa eficiente que permita la asignación equitativa de los talentos humanos, los recursos y el equipamiento en las instalaciones edilicias.
- ✓ Implementar el sistema de control interno de la gestión pública (MECIP) como medio para mejorar los procesos, racionalizar los recursos y transparentar la gestión institucional.

## 15. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL C.E.P.B

Los estudiantes, docentes, técnicos y directivos de la Institución, conforme a sus niveles de responsabilidad deberán:

- ✓ Aplicar la filosofía institucional en sus acciones académicas, culturales y sociales.
- ✓ Desarrollar el sentimiento de ser paraguayo a través del conocimiento, respeto a los símbolos, amor a la historia, los recursos naturales y la cultura nacional.
- ✓ Aplicar conocimientos científicos y tecnológicos como herramientas que estimulan la creatividad y la eficiencia, en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Utilizar la tecnología con ética, con respeto a la propiedad privada evitando los sesgos de su empleo.



*Emiliano A. Ramírez Mencia*  
Director General

- ✓ Desarrollar la capacidad de iniciativa, el raciocinio lógico, la imaginación creadora, el sentido de responsabilidad, la cooperación y disciplina en el trabajo para su formación personal y social.
- ✓ Valorar los derechos humanos, basados en el respeto a las normas de convivencia institucional, tanto en el Colegio como en otros escenarios nacionales e internacionales.
- ✓ Implementar currículos innovadores que respondan a los desafíos de una educación de calidad, conjugando las disposiciones del MEC, su condición de institución experimental y la autonomía de la UNA.
- ✓ Aplicar estrategias didácticas con apoyo de herramientas tecnológicas.
- ✓ Identificar, diseñar, elaborar, implementar y evaluar proyectos educativos y socio-culturales.
- ✓ Desarrollar la sensibilidad, la creatividad y la inclinación hacia el arte, como medios de manifestar en libertad sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ Participar en actividades deportivas para afianzar su carácter preparándolo para una sana competencia consigo mismo y con sus pares.
- ✓ Implementar proyectos de preservación, recuperación, mejoramiento y uso racional de los recursos del medio ambiente físico y social.
- ✓ Comunicarse con efectividad en las lenguas nacionales, regional e internacional.
- ✓ Participar de embajadas de intercambio cultural con instituciones nacionales e internacionales.
- ✓ Desarrollar actividades de investigación y extensión socio-comunitarias en diferentes dimensiones: científicas, culturales y asistenciales.
- ✓ Extender el enfoque curricular institucional, a otras del entorno de situación vulnerable, asistiéndola en el área académica y con recursos.

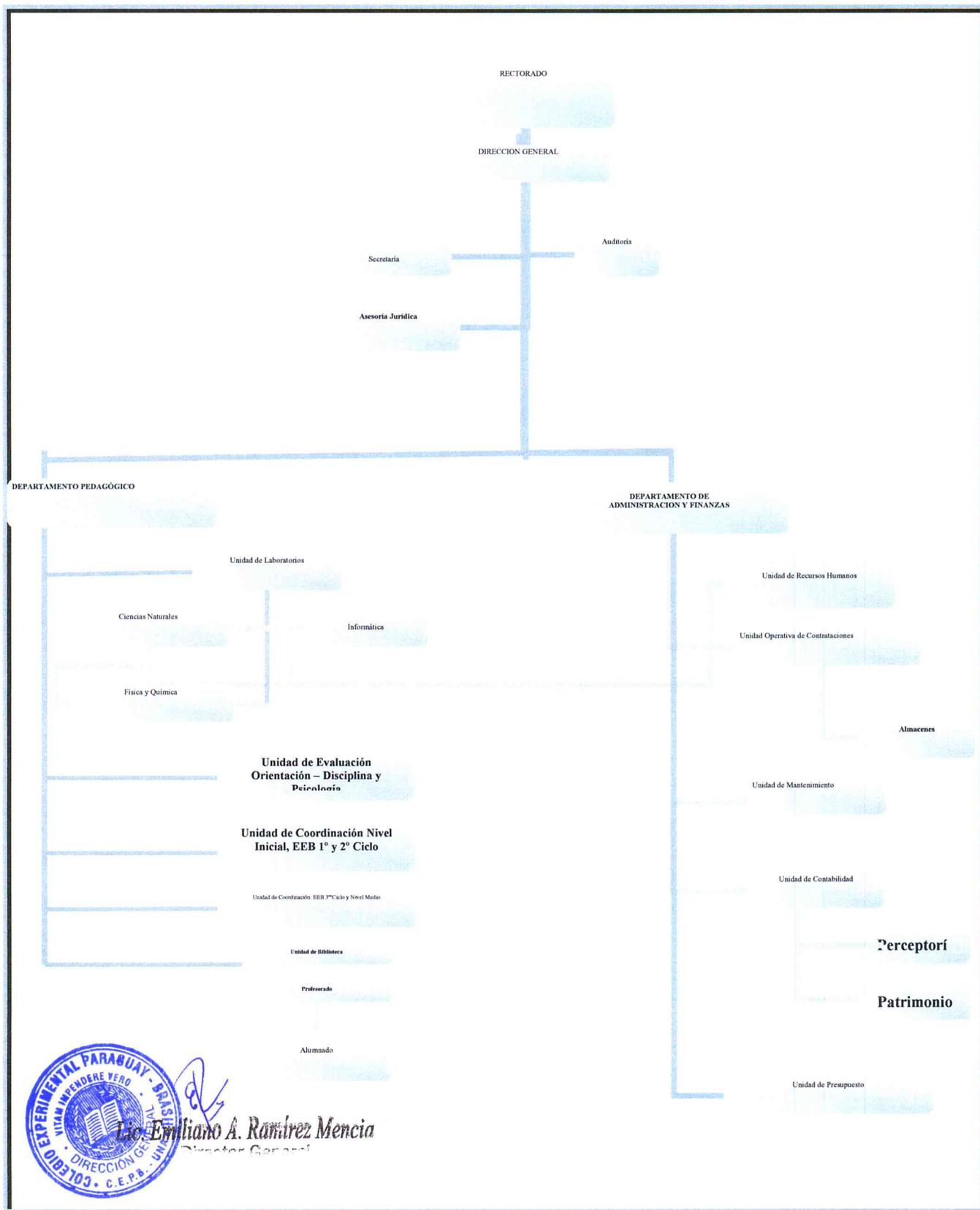


*Elic. Emmano A. Ramírez Mencia*  
 Director General

## 16. ORGANIZACIÓN DEL C.E.P.B.

### ORGANIGRAMA

Ver en anexo el organigrama aprobado por el Rectorado, actualmente en etapa de ajuste.



*Lic. Emiliano A. Ramirez Mencia*  
 Director General

## 17. PERFILES DEL C.E.P.B.

### 17.1. Perfil del Plantel

El funcionario del CEPB debe mostrar en su desempeño:

- ✓ Conocimiento y respeto a los principios establecidos en la filosofía Institucional.
- ✓ Adhesión activa al logro de la **Misión y Visión** institucional y al desarrollo de su **Proyecto Educativo**.
- ✓ Responsabilidad en el área de su competencia profesional u oficio.
- ✓ Competencia, idoneidad y efectividad en su gestión.
- ✓ Conciencia de la dimensión ética de su labor.
- ✓ Solidaridad, honestidad y coherencia entre los principios que profesa y sus actitudes.
- ✓ Relaciones interpersonales positivas, capacidad de diálogo y trabajo en equipo como valores propios de la cultura institucional.

18

### 17.2. Perfil del Docente

El Colegio Experimental Paraguay Brasil, espera que los docentes:

- ✓ Atiendan la formación integral del alumno, dentro del ámbito de su competencia.
- ✓ Fortalezcan los valores de **verdad, belleza y virtud**, símbolos de la identidad del estudiante del CEPB, consignados en el Himno del Colegio.
- ✓ Logren desarrollar competencias para ser persona, vivir con el otro, conocer, hacer y emprender.
- ✓ Apliquen sus saberes didácticos y los renueven permanentemente en su trabajo diario.
- ✓ Trabajen en equipo con sus pares y alumnos así como en otros ámbitos en el cual se requiera su aporte.
- ✓ Sirvan de guía como persona y profesional docente a los alumnos de la Facultad de Filosofía y a otras instituciones educativas que realizan sus prácticas pedagógicas en el Colegio.


  
 Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia
   
 Director General

- ✓ Innoven sus programas de estudio, apliquen nuevas formas de llegar al aprendizaje, evalúen sus trabajos académicos y apliquen medidas pedagógicas diseñadas para reorientar y/o fortalecer los conocimientos.
- ✓ Trabajen en forma cooperativa y colaborativa con los técnicos de la institución en acciones coordinadas que beneficien a la institución.

### 17.3. Perfil del Egresado

19

Al término de los estudios, se espera que los alumnos/as:

- ✓ Desarrollen la iniciativa, el raciocinio lógico, la imaginación creadora, el sentido de la responsabilidad, la cooperación y la disciplina en el trabajo para su formación personal y social.
- ✓ Desarrollen competencias que faciliten su inserción al mundo académico y laboral de nuestra sociedad.
- ✓ Propicien acciones que posibiliten la participación en la elaboración y realización de actividades con propuestas innovadoras.
- ✓ Reconozcan el legado de las generaciones que nos precedieron valorando la herencia cultural de los mismos.
- ✓ Propicien acciones para la revitalización del arte y del folklore, a nivel nacional e internacional.
- ✓ Valoren el medio ambiente y favorezcan acciones que motiven la preservación, conservación y mejoramiento del lugar en que se vive.
- ✓ Adquieran niveles satisfactorios de alfabetización científica y tecnológica que permita utilizar los avances de la ciencia en la resolución de situaciones de vida cotidiana.

### 18. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA INSTITUCIÓN

El CEPB, desagregando su Visión, en la cual como Institución educativa **busca promover la libertad responsable, la formación humana integral, la vivencia de valores, el espíritu reflexivo y crítico, la autogestión y la autonomía** en un ambiente agradable y seguro, se fija los siguientes objetivos estratégicos.

- A. Optimizar las formas de llegar al aprendizaje desarrollando estrategias pedagógicas desafiantes que conduzcan al logro de competencias y a la construcción del conocimiento con profesores calificados, programas de estudios actualizados, la investigación y la implementación de tecnologías, conformes a los requerimientos de la comunidad local y global.
- B. Incentivar la extensión en el marco de responsabilidad social del Colegio, difundiendo los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y culturales



*Ernesto A. Ramírez Mencia*  
Director General

ofreciendo programas y proyectos socioeducativos orientados a resultados eficaces en términos de cobertura e impacto en la comunidad.

- C. Optimizar la infraestructura y el sistema organizacional, implementando el MECIP para mejorar la comunicación interna y externa, con el desarrollo de una gestión administrativa moderna, eficiente y eficaz que permita la asignación óptima de los recursos en las instalaciones edilicias, el equipamiento necesario como soporte de la actividad académica y la transparencia en las gestiones.
- D. Extender y consolidar la presencia del CEPB a nivel local, nacional e internacional, prestando servicios educativos de calidad, con la aplicación de los avances científicos y tecnológicos durante la formación académica de los alumnos.

## 19. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN ESTRATEGICO

Formar bachilleres con directivos y docentes que revelen poseer calidad académica, valores humanos y liderazgo democrático integrando equipos multidisciplinares que contribuyan eficazmente para:

- ✓ Incorporar e Implementar el currículo actualizado del CEPB con eficiencia y eficacia empleando tecnologías de punta en las estrategias que corresponden a la didáctica de cada grado y curso del Sistema Educativo Nacional.
- ✓ Promover herramientas informáticas en el proceso de investigación científica con proyección social definiendo líneas de acción institucionales?, facilitando la integración interdisciplinaria de docentes y estudiantes en la recreación y búsqueda de conocimientos.
- ✓ Prestar servicio a la comunidad en el marco de las áreas de estudio, facilitando a los alumnos la percepción de las realidades socioculturales y comunitarias, favoreciendo el desarrollo de actitudes solidarias y proactivas en atención a los más desvalidos.
- ✓ Facilitar la articulación vertical y horizontal de los componentes sustantivos? del Colegio, favoreciendo así la integración de los estamentos administrativos, docentes, estudiantes y egresados en los proyectos académicos y de investigación con proyección social.
- ✓ Fortalecer la infraestructura edilicia del Colegio y su equipamiento para optimizar la gestión pedagógico - administrativa en un ambiente seguro, cómodo, agradable y motivacional como señal de respeto y consideración a la persona.



*ad*

*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencía*  
 Director General

- ✓ Consolidar la imagen institucional a través de la difusión de sus principales acciones pedagógicas, culturales y deportivas de la comunidad educativa y de sus estamentos solidarios, el Sindicato, las asociaciones de padres, de funcionarios y docentes, de estudiantes y de egresados.

Estos objetivos se distribuyen en el tiempo de la siguiente manera:

OBJETIVOS		
A CORTO PLAZO (POA)	MEDIANO PLAZO (PEI -1)	LARGO PLAZO (PEI-2)
Fortalecer la imagen institucional con la difusión sostenida de sus acciones. (Crear la Unidad de Información y Comunicación)	Editar Boletín mensual; realizar Foros presenciales y en línea; Actualizar permanentemente la página Web y el Facebook del Colegio; otras	Ídem
Aumentar el sentimiento patriótico de la comunidad educativa	Aumentar el sentido de pertenencia de estudiantes, docentes, egresados y padres de familia con la participación afectiva en la programación y ejecución de los festejos de los 50 años del CEPB.	
Optimizar la calidad académica renovando las estrategias didácticas en la implementación del Currículo actualizado. [Incorporar dos técnicos docentes (académico) para apoyar al Equipo de Evaluación y Coordinaciones Pedagógicas]	Crear el Consejo Ejecutivo del CEPB presidido por el DG y en su ausencia la CP con un representante de los diferentes estamentos: Académico, Administrativo, Orientación, etc. con nivel de decisiones en el ámbito de autonomía otorgados por el Rectorado y el MEC.	
4- repetido Facilitar la puesta al día en novedades pedagógicas relevantes en áreas del currículo institucional propiciando cursos y/o talleres de actualización.	Implementar el uso de plataforma virtual en las cátedras en que los profesores han sido capacitados.  Incorporar Linux en el Bachillerato Técnico en Informática	
Crear una comunidad cibernética, facilitando la capacitación en el empleo de las TIC, a sus recursos humanos, acorde con las funciones de los mismos.	Proseguir con la capacitación de docentes en empleo de plataforma virtual. Capacitar a los estudiantes que implementarán la Plataforma.	Idem
Ofrecer oportunidades de crecimiento personal y profesional al plantel humano	Posibilitar el acceso a cursos, talleres, jornadas de capacitación al plantel directivo, docente, de servicio y seguridad en la institución o fuera de ella.	Idem
Perfeccionar el sistema organizacional y de control interno.  Producir software para procesar las calificaciones.  Elaborar el Manual de Organización y Funciones  Elaborar el Manual de operaciones  Informatizar la producción estadística, de planillas, boletines	Habilitar terminales de información sobre calificaciones, fecha de exámenes, etc. con acceso por Internet desde el colegio y/o sus hogares.	Convertir gradualmente la institución a la modalidad de doble escolaridad  Habilitar el Bachillerato en Ciencias Básicas (Aprobado por el MEC)



Lic. Emiliano A. Ramírez Mencía  
Director General

Instalar las tecnologías (cableado, hardware, software, WiFi, etcétera)	Instalar monitores informativos sobre novedades institucionales en lugares estratégicos donde puedan tener acceso estudiantes, profesores, otros.	
OBJETIVOS		
A CORTO PLAZO (POA)	MEDIANO PLAZO (PEI -1)	LARGO PLAZO (PEI-2)
Igual al 4 Facilitar la puesta al día en novedades pedagógicas relevantes en áreas del currículo institucional propiciando cursos y/o talleres de actualización. Igual al 4	Diseñar, gestionar ante los órganos de decisión la implementación de nuevas ofertas de Bachilleratos: Científico y Técnico.	Fortalecer la implementación de las ofertas educativas de la institución. CONSULTAR CON EL DIRECTOR
Mejorar la infraestructura y el equipamiento de aulas y oficinas.	Mejorar la infraestructura y el equipamiento de aulas y oficinas.	
	Aumentar la cobertura de servicios con la habilitación de nuevas secciones.	Tender a la modalidad de clases de doble escolaridad.

## 20.POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL

### 20.1. Matriz de Evaluación de Factores Internos

<b>Consiste en identificar los factores endógenos que condicionan el desempeño institucional, ordenado en Fortalezas y Debilidades que presenta en su funcionamiento y operación relacionados con su MISIÓN.</b>
<b>FORTALEZAS</b>
Imagen institucional
Sentido de pertenencia de la comunidad educativa
Actitud innovadora
Calidad académica
Convenios interinstitucionales nacionales e internacionales
Infraestructura y tecnología apropiadas
<b>DEBILIDADES</b>
Sistema de información y comunicación interna
Cantidad de alumnos por aula
Sistema de admisión de los alumnos
Compromiso individual y grupal con el mantenimiento edilicio y ambiental de la institución
Servicio de comedor para la comunidad educativa



*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
 Director General

**20.2. Matriz de Evaluación de Factores Externos**

<p>Consiste en determinar los factores exógenos que más allá de la institución, condicionan su desempeño, positivamente, denominado <u>Oportunidades</u>, así como de manera negativa llamados <u>Amenazas</u>.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>
<p>Variedad de carreras universitarias ofrecidas por la UNA y Universidades Privadas</p>
<p>Economía estable en el país y el continente</p>
<p>Innovaciones tecnológicas, desarrollo de las TIC</p>
<p>Aumento de la demanda de profesionales</p>
<p>Alianzas y convenios estratégicos con organismos nacionales e internacionales</p>
<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>Saturación de algunas carreras universitarias</p>
<p>Aumento de la inseguridad</p>
<p>El consumismo estimulado por los medios</p>
<p>La violencia entre pares</p>
<p>La corrupción imperante</p>



*Lic. Emiliano A. Ramírez Mencia*  
 Director General

	O1. Variedad de carreras universitarias ofrecidas por la UNA y Universidades Privadas	O2. Innovaciones tecnológicas	O3. Mejora de la calidad de vida	O4. Aumento de la demanda de profesionales	O5. Alianzas y convenios estratégicos con organismos nacionales e internacionales	O6. Desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC)	A1. Saturación de algunas carreras universitarias	A2. Aumento de la inseguridad	A3. El consumo o estímulo por los medios	A4. La violencia entre pares	A5. La corrupción imperante
F1. Imagen institucional											
F2. Sentido de pertenencia de la comunidad educativa											
F3. Actitud innovadora											
F4. Calidad académica											
F5. Convenios interinstitucionales nacionales e internacionales											
F6. Infraestructura y tecnología apropiadas											
D1. Sistema de información y comunicación interna.											
D2. Cantidad de alumnos por aula											
D3. Sistema de admisión de los alumnos											
D4. Actividades extracurriculares (deporte)											
D5. Compromiso individual y grupal con el mantenimiento edilicio y ambiental de la institución											
D6. Servicio de cantina y comedor para la comunidad educativa											



*Dic. Emilio A. López Merca*  
 Director General

## 21. PLAN DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES 2013 – 2023

VISIÓN 2023	OBJETIVOS ESTRATEGICOS 2013 - 2023	ESTRATEGIAS 2013- 2023	ACCIONES 2013 - 2023
<p>“El Colegio Experimental Paraguay Brasil como Institución educativa busca promover la libertad responsable, la formación humana integral, la vivencia de valores, el espíritu reflexivo y crítico, la autogestión y la autonomía.</p> <p>Con una rica tradición en la formación de varones y mujeres propende a orientar a los estudiantes para ser ciudadanos útiles a sí mismos, comprometidos con la sociedad, el país y el mundo en constante cambio cultural, ambiental y tecnológico, capaces de entender y transformar con creatividad e iniciativa, situaciones de la vida diaria.”</p>	<p><b>A.</b> Optimizar las formas de llegar al aprendizaje desarrollando estrategias pedagógicas desafiantes que conduzcan al logro de competencias y a la construcción del conocimiento con profesores calificados, programas de estudios actualizados, la investigación y la implementación de tecnologías, conformes a los requerimientos de la comunidad local y global.</p>	<p>A1. Mantener los currículos actualizados en base a estudios del entorno (<i>benchmarking</i>)</p> <p>A2. Diseñar procesos y productos curriculares a niveles de calidad.</p> <p>A3. Establecer programas de estudio que incorporen tecnologías de punta</p> <p>A4. Utilizar en la enseñanza sistemas que aplican las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>A5. Potenciar y estimular la gestión docente para una enseñanza de calidad</p> <p>A6. Capacitar y estimular a los docentes para el empleo de herramientas de Web2</p> <p>A7. Estimular la producción de materiales de apoyo pedagógico</p> <p>A8. Racionalizar el uso del tiempo académico</p> <p>A9. Fortalecer el aprendizaje de lenguas</p> <p>A10. Diseñar un sistema de auto-evaluación y evaluación institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Adecuar el currículo a las necesidades y expectativas del contexto.</li> <li>* Actualizar el perfil del egresado del CEPB de acuerdo a las demandas de la sociedad.</li> <li>* Diseñar un currículo flexible y abierto que facilite incorporar corrientes educativas de avanzada</li> <li>* Elaborar Planes Anuales de asignatura con suficientes elementos para que se constituyan en herramientas válidas que orienten el proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>* Desarrollar las clases empleando métodos activos</li> <li>* Acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>* Monitorear los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>* Desarrollar y ejecutar programas educativos con apoyo de las TIC</li> <li>* Gestionar y disponer de la plataforma tecnológica del sistema de información y comunicación a nivel de docentes y estudiantes</li> <li>* Incorporar la plataforma (moodle /e-learning) como estrategia pedagógica complementaria</li> <li>* Incorporar el uso de pizarra interactiva</li> <li>* Contar con bibliotecas digitales interconectadas a nivel nacional e internacional</li> <li>* Facilitar la capacitación continua del equipo pedagógico.</li> <li>* Estimular la gestión docente con certificaciones, escalafón, etcétera</li> <li>* Capacitar y estimular a los docentes para la construcción y uso de Blog y Plataforma virtual</li> <li>* Orientar la producción de materiales didácticos (guías, ejercitarios)</li> <li>* Monitorear la producción, implementación y resultados del uso de los materiales didácticos producidos</li> <li>* Planificar eficientemente el calendario y horario académico</li> <li>* Instalar laboratorio de lengua extranjera (inglés/ portugués/ francés)</li> <li>* Implementar software para la enseñanza de idiomas extranjeros (y guaraní)</li> <li>* Instalar la cultura de la auto-evaluación</li> <li>* Implementar instrumentos de evaluación y promoción más afinados</li> </ul>

<p><b>VISION 2020</b></p>	<p><b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS 2013- 2023</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS 2013 - 2023</b></p>	<p><b>ACCIONES 2013 - 2023</b></p>
<p>“El Colegio Experimental Paraguay Brasil como Institución educativa busca promover la libertad responsable, la formación humana integral, la vivencia de valores, el espíritu reflexivo y crítico, la autogestión y la autonomía.</p> <p>Con una rica tradición en la formación de varones y mujeres propende a orientar a los estudiantes para ser ciudadanos útiles a sí mismos, comprometidos con la sociedad, el país y el mundo en constante cambio cultural, ambiental y tecnológico, capaces de emprender y transformar con creatividad e iniciativa, situaciones de la vida diaria.”</p>	<p>B. Incentivar la extensión en el marco de responsabilidad social del Colegio, difundiendo los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y culturales ofreciendo programas y proyectos socioeducativos orientados a resultados eficaces en términos de cobertura e impacto en la comunidad.</p>	<p>B1. Diseñar programas extra-curriculares en arte y deporte</p> <p>B2. Establecer convenios con prestigiosos centros educativos nacionales e internacionales</p> <p>B3. Integrar equipos de docentes y estudiantes para el desarrollo de convenios y alianzas de prácticas y pasantías</p> <p>B4. Desarrollar convenios de cooperación para el financiamiento de proyectos de becas, intercambio, investigación y extensión</p> <p>B6. Apadrinar a instituciones vulnerables del área de influencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar e implementar programas extra-curriculares en arte y deporte con participación de la comunidad educativa</li> <li>* Desarrollar actividades artísticas, culturales y deportivas (interna y externa) en la comunidad.</li> <li>* Ofrecer espacios para prácticas y pasantías a estudiantes de la Facultad de Filosofía y otras instituciones educativas de todos los niveles (CCPA, otros) por convenios para capacitar a los docentes que puedan enseñarles a los estudiantes</li> <li>* Fortalecer alianzas interinstitucionales con el fin de desarrollar programas y/o proyectos de desarrollo para la comunidad.</li> <li>* Difundir y promocionar la concreción de convenios interinstitucionales</li> <li>* Participar de eventos culturales nacionales e internacionales con instituciones asociadas (Brasil)</li> <li>* Recibir y enviar a pasantes de/a países con quienes se tiene convenios.</li> <li>* Desarrollar actividades académicas de apoyo a la comunidad: a estudiantes por estudiantes (informática)</li> <li>* Brindar asistencia a sus pares y/o adultos en fechas especiales, situaciones de necesidad y/o catástrofes.</li> <li>* Gestionar ante el Rectorado y organismos cooperantes el financiamiento de intercambio de estudiantes y docentes al CEPB y otras instituciones educativas, para investigaciones in situ y otras actividades de extensión.</li> <li>* Prestar asistencia académica y de recursos a los estudiantes (por sus pares) y docentes de la institución de referencia</li> </ul>



<b>VISION 2020</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS 2013 - 2023</b>	<b>ESTRATEGIAS 2013 - 2023</b>	<b>ACCIONES 2013- 2023</b>
<p>“El Colegio Experimental Paraguay Brasil como Institución educativa busca promover la libertad responsable, la formación humana integral, la vivencia de valores, el espíritu reflexivo y crítico, la autogestión y la autonomía.</p> <p>Con una rica tradición en la formación de varones y mujeres propende a orientar a los estudiantes para ser ciudadanos útiles a sí mismos, comprometidos con la sociedad, el país y el mundo en constante cambio cultural, ambiental y tecnológico, capaces de emprender y transformar con creatividad e iniciativa, situaciones de la vida diaria.”</p>	<p>C. Optimizar la infraestructura y el sistema organizacional, implementando el MECIP para mejorar la comunicación interna y externa, con el desarrollo de una gestión administrativa moderna, eficiente y eficaz que permita la asignación óptima de los recursos en las instalaciones edilicias, el equipamiento necesario como soporte de la actividad académica y la transparencia en las gestiones.</p>	<p>C1. Fortalecer la organización en el área de comunicación e información interna y externa</p> <p>C2. Desarrollar programas de comunicación y difusión interna y externa</p> <p>C3. Diseñar programas de información y comunicación en relación a las actividades del Colegio</p> <p>C4. Lograr una gestión administrativa con sistemas de información y comunicación eficaz, como soporte de la actividad académica.</p> <p>C5. Mejorar los mecanismos de selección de ingresantes</p> <p>C6. Mantener gestiones efectivas y pertinentes a nivel administrativo y académico.</p> <p>C7 Diversificar las fuentes de financiamiento que garanticen la sostenibilidad de los proyectos institucionales</p> <p>C8. Reglamentar las normas administrativas actualizadas.</p> <p>C9. Consolidar la gestión administrativa y docente, respetando la descentralización operativa.</p> <p>C10. Implementar el calendario académico y horario de clase racionalmente distribuidos</p> <p>C11. Fortalecer la infraestructura y la tecnología utilizadas en la dimensión académica y/o administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Crear una unidad de Comunicación.</li> <li>* Vitalizar la página Web y crear la Facebook del CEPB.</li> <li>* Aplicar sistemas ágiles de difusión y comunicación de las normativas.</li>   <li>* Implementar un sistema de información digital sobre calificaciones y otras de carácter académico-administrativo en terminales situados en el Colegio y/o desde sus casas.</li>   <li>* Diseñar e implementar mecanismos de selección de ingresantes, con instrumentos de calidad</li> <li>* Facilitar la movilidad, la información y la comunicación de docentes y alumnos.</li> <li>* Auscultar la posibilidad de participar en propuestas internacionales para proyectos específicos con el objeto de ampliar las fuentes de financiamiento</li>   <li>* Difundir las normas de la reglamentación académica y administrativa</li> <li>* Disminuir la cantidad de alumnos por aula (35 alumnos).</li> <li>* Convertir gradualmente la institución a doble escolaridad</li> <li>* Planificar eficientemente el calendario y horario académico</li> <li>* Facilitar y gestionar el aumento de recursos orientados a proyectos educativos</li> <li>* Buscar el aporte de fuentes alternativas de financiamiento de la infraestructura y equipamiento con tecnología de punta.</li> <li>* Adquirir software para el procesamiento de las calificaciones</li> <li>* Implementar software que optimicen la gestión administrativa</li> <li>* Instalar servicio de Internet por aire (Wi-Fi)</li> </ul>

  
 Lic. Emilia R. Kuyveland  
 Directora General

		<p>C12 Optimizar los procesos, racionalizar los recursos y transparentar la gestión administrativa</p> <p>C13. Mantener recursos humanos calificados y eficientes.</p> <p>C14. Proponer incentivos para la capacitación pedagógica del docente y del profesional administrativo (servicio y seguridad)</p> <p>C15. Implementar sistemas de selección de docentes con formación pedagógica y de funcionarios administrativos con el perfil deseado.</p> <p>C16. Desarrollar políticas educativas y de bienestar estudiantil en base a la situación socio-económica del estudiante.</p>	<p>* Capacitar en la implementación del MECIP</p> <p>* Implementar el MECIP</p> <p>* Crear sistemas de selección, evaluación de desempeño y escalafón docente.</p> <p>* Garantizar la formación continua, disponiendo de programas de profesionalización para funcionarios docentes, administrativos y de servicio.</p> <p>* Incorporar el escalafonamiento docente basado en méritos, capacidad didáctica y desempeño profesional.</p> <p>* Incorporar las TIC en la capacitación docente y administrativa</p> <p>* Implementar sistemas de evaluación de desempeño y ética profesional</p> <p>* Aplicar políticas educativas y de bienestar estudiantil en base a la situación socio-económica del estudiante.</p>
--	--	---	--



*Emilia A. Ramírez Mercia*  
 Director General

VISIÓN 2020	OBJETIVOS ESTRATEGICOS 2013 - 2023	ESTRATEGIAS 2013- 2023	ACCIONES 2013- 2023
<p>“El Colegio Experimental Paraguay Brasil como Institución educativa busca promover la libertad responsable, la formación humana integral, la vivencia de valores, el espíritu reflexivo y crítico, la autogestión y la autonomía.</p> <p>Con una rica tradición en la formación de varones y mujeres propende a orientar a los estudiantes para ser ciudadanos útiles a sí mismos, comprometidos con la sociedad, el país y el mundo en constante cambio cultural, ambiental y tecnológico, capaces de emprender y transformar con creatividad e iniciativa, situaciones de la vida diaria.”</p>	<p>D. Extender y consolidar la presencia del CEPB a nivel local, nacional e internacional, prestando servicios de calidad a la comunidad, mostrando los avances científicos y tecnológicos desarrollados en la formación académica.</p>	<p>D1. Mantener la imagen institucional en el mercado</p> <p>D2. Aumentar el sentido de pertenencia</p> <p>D3. Establecer convenios con prestigiosos centros educativos nacionales e internacionales</p>	<p>Crear la Unidad de Comunicaciones y/o Relaciones Públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Promocionar y difundir la calidad del servicio educativo</li> <li>* Aplicar programas de autoevaluación en el Colegio.</li> <li>* Sostener el nivel académico, docente y administrativo acorde con las exigencias del mundo globalizado</li> <li>* Formar bachilleres con excelencia académica y ética</li> <li>* Actualizar el perfil del egresado de acuerdo a la demanda de la sociedad.</li> <li>* Difundir investigaciones y estudios realizados sobre la realidad, local, nacional y global</li> <li>* Elaborar proyectos de difusión de trabajos de investigación</li> <li>* Comprometer a los docentes con la Misión y Visión del CEPB</li> <li>* Implementar sistemas de seguimiento a graduados</li> <li>* Vitalizar la página Web</li> <li>* Crear el Facebook</li> </ul> <p>* Publicar Rendición de Cuentas y Acciones 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Difundir y promocionar la concreción de convenios interinstitucionales</li> </ul>



Lic. Edilberto A. Ramirez Merencia  
Director General